

COLLOQUE RITM-BFC
RITM'EZ VOS INNOVATIONS
PÉDAGOGIQUES !

DU 9 AU 11 JUILLET 2024
CAMPUS ARTS ET MÉTIERS CLUNY

BOOSTE

Boîte à Outils pour Scénariser Ton Enseignement

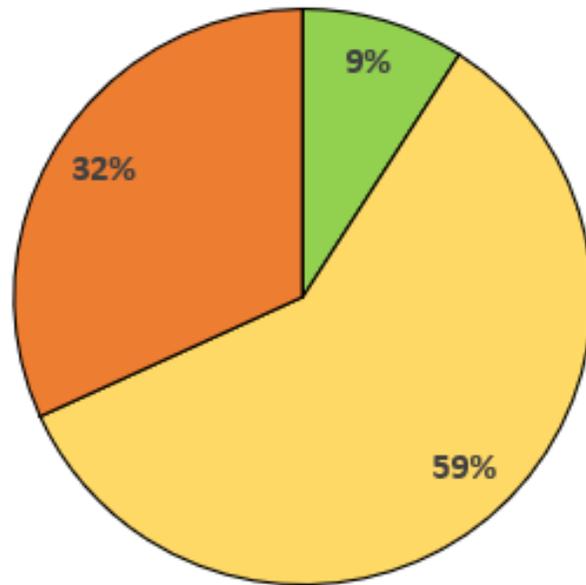
Focus sur le projet BOOSTE : la BOîte à Outils pour Scénariser Ton Enseignement

*Nina LEPANNETIER
Arts et Métiers (ENSAM)*



La scénarisation pédagogique et vous ?

Pour vous, concevoir un enseignement est une tâche :



■ très facile ■ facile ■ ni facile, ni difficile ■ difficile ■ très difficile

Enquête sur la scénarisation pédagogique et
l'utilisation de BOOSTE à l'ENSAM (2024)

22 répondants ayant suivi la formation BOOSTE en 2024

« Le sujet sur lequel le cours est déployé : on le maîtrise. Mais il faut **prendre le temps** de développer les supports. »

« Il est assez facile de proposer un séquençement "**classique**" mais celui-ci **n'est plus en phases avec les enseignements actuels**. Un **désintérêt** voire un **décrochage dans l'écoute active** du cours est à constater. »

« **Il faut composer** entre les objectifs pédagogiques, la diversité des étudiants (certains connaissent les notions, d'autres les découvre) et la méthode pédagogie pour **arriver à capter une génération exigeante** »

« La conception d'un **enseignement "classique"** est plutôt aisée mais **trop vieillissante** à présent. Il y a **manque d'interactivité** avec les étudiants et j'aimerais faire un **enseignement plus adapté et novateur**. »

« C'est une tâche difficile mais intéressante et qui permet de **se poser plein de questions sur son enseignement** et sur **la façon d'intéresser les étudiants**. »

Contexte et objectifs de BOOSTE

Un constat : Scénariser son cours est une tâche complexe, notamment pour les nouveaux enseignants.

Objectifs principaux :

- Accompagner l'enseignant dans la conception ou l'amélioration de ses enseignements en autonomie et pour éviter la page blanche.
- Proposer un outil guidant l'enseignant dans toutes les étapes de la scénarisation jusqu'au déploiement de son cours dans un espace sur Moodle.
- Partager l'outil « clé en main » avec la communauté Moodle.

Participation à l'appel à projet du MESRI « Formation des enseignants au numérique » (2021)

Objectifs secondaires :

- Créer et alimenter des banques d'activités pédagogiques et de scénarii.
- S'assurer de l'alignement pédagogique de son enseignement.
- Requestionner ses cours existants.

Projet financé par



En partenariat
avec



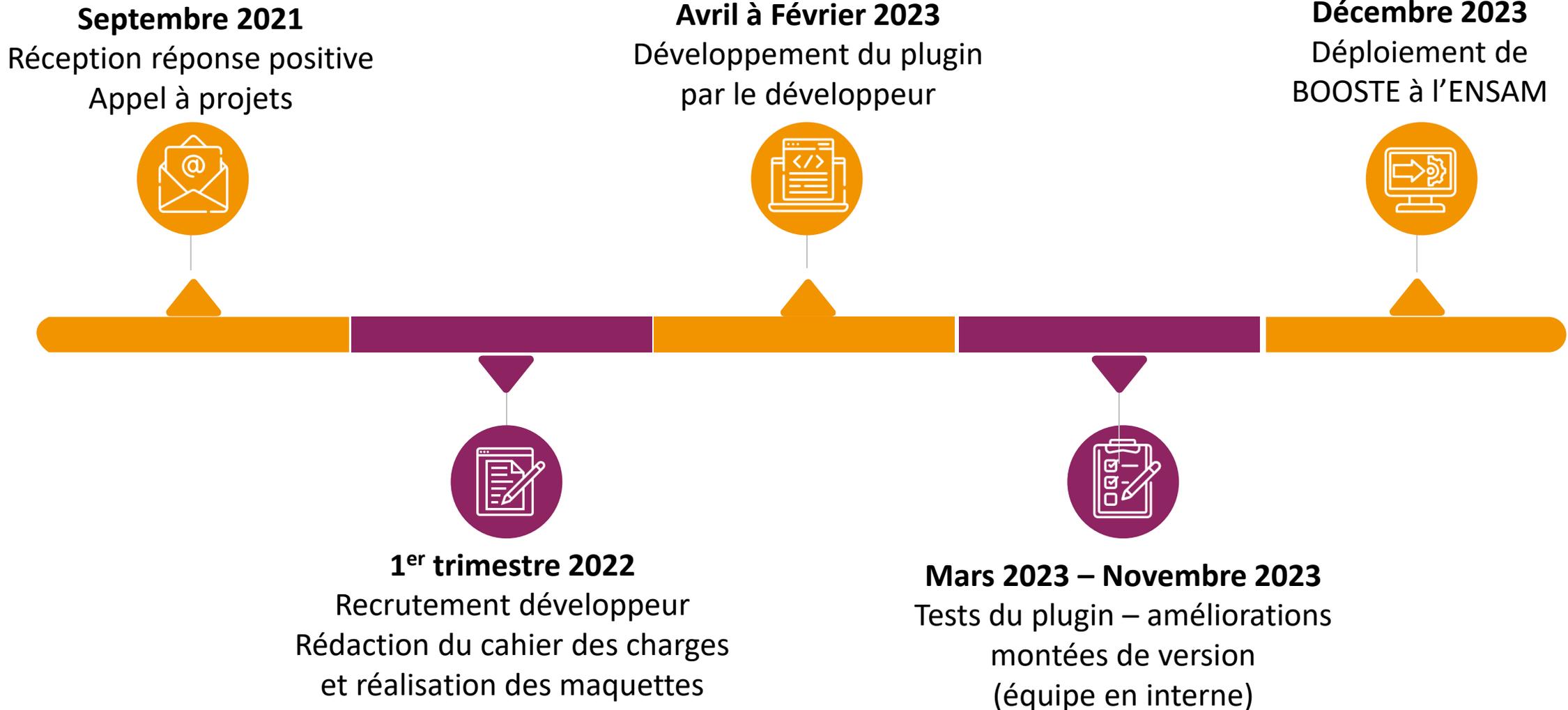
AFFILIATED WITH
Université
de Montréal



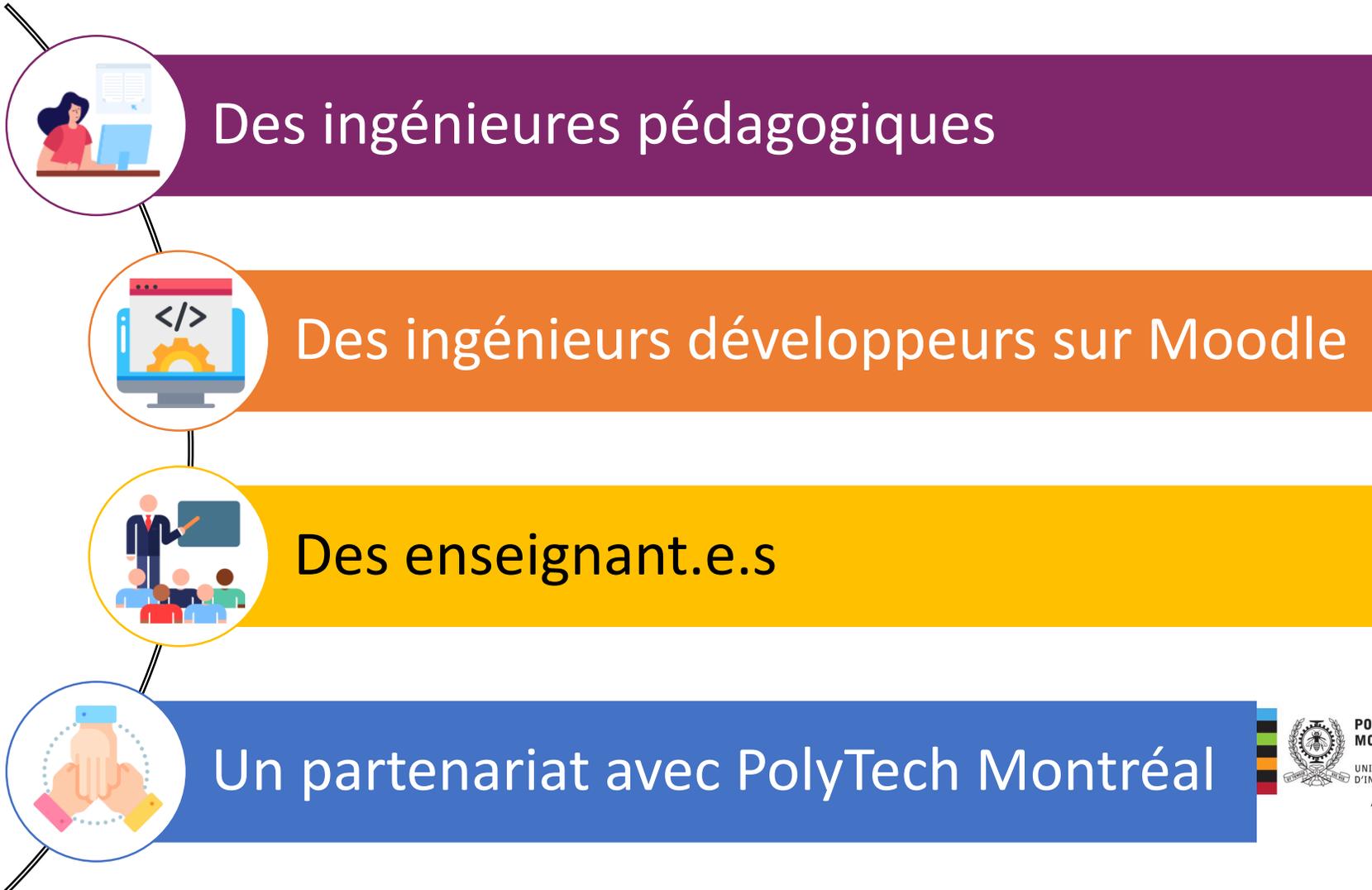
Projet porté par



Les étapes du projet



Les parties prenantes



[Boîtes à outils](#) / [Boîte à outils enseignants](#) / [Bacs à sable](#) / BOOSTE

★ AM - Fabrication - Usinage (BOOSTE)

2024-2025

Arts et Métiers

[Cours](#) [Paramètres](#) [Banque de questions](#) [Inscriptions](#) [Participants](#) [Groupes](#) [Plus](#)

1

Plus

- Participants
- Notes
- Rapports
- Banque de contenus
- Achèvement de cours
- Badges
- Compétences
- Filtres
- Me désinscrire de ce cours
- Fichiers du cours (obsolète)
- Outils externes LTI
- Boîte à outils d'accessibilité
- Réutilisation de cours

▼ Généralités

Syllabus

- ▼ **Présentation**
- ▼ **Objectifs de la formation**
- ▼ **Prérequis**
- ▼ **Acquis d'apprentissage visé**
- ▼ **Description de l'UE**
- ▼ **Ressources bibliographiques**
- ▼ **Méthodes d'enseignement et moyens pédagogiques**
- ▼ **Modalités d'évaluation**

Booste

2

AM - Fabrication - Usinage (BOOSTE)

[Cours](#) [Paramètres](#) [Banque de questions](#) [Inscriptions](#) [Participants](#) [Groupes](#) [Plus](#)

BOOSTE : BOîte à Outils pour ton Scénariser Ton Enseignement

[Créer un scénario](#) [Mes scénarios](#) [Scénarios partagés](#)

> Filtre

Nom	Cours	Discipline	Description	Tags	Auteur	Modifié dernièrement	Action
Mécanique	ME-Mécanique des solides 2A	Mécanique	Scénario en mécanique	Modalité : Présentiel Durée globale : Moins de 60 min Formation concernée : Programme Grande Ecole Semestres d'études : S5-S6 Format du cours : Travaux dirigés Taille du groupe : Entre 11 et 30 apprenants	Mohamed BEN BETTAIEB	05-04-2024	Consulter Dupliquer
Exemple Intro APE	ME-APE 1A	Sciences de gestion	Présentation du parcours APE	Modalité : Hybride Durée globale : Moins de 60 min Formation concernée : Programme Grande Ecole Semestres d'études : S5-S6 Taille du groupe : Entre 11 et 30 apprenants Taxonomie de Bloom : Appliquer Taxonomie de Bloom : Mémoriser Mode pédagogique : Interactif	Bertrand KRAUSER	13-02-2024	Consulter Dupliquer

AM - Fabrication - Usinage (BOOSTE)

Cours Paramètres Banque de questions Inscriptions Participants Groupes Plus ▾

BOOSTE : BOîte à Outils pour ton Scénariser Ton Enseignement

Créer un scénario

Mes scénarios

Scénarios partagés

> Filtre

Nom	Cours	Discipline	Description	Tags
Mécanique	ME-Mécanique des solides 2A	Mécanique	Scénario en mécanique	Modalité : Présentiel Durée globale : Moins de 60 min Formation concernée : Programme Grande Ecole Semestres d'études : S5-S6 Format du cours : Travaux dirigés Taille du groupe : Entre 11 et 30 apprenants
Exemple Intro APE	ME-APE 1A	Sciences de gestion	Présentation du parcours APE	Modalité : Hybride Durée globale : Moins de 60 min Formation concernée : Programme Grande Ecole Semestres d'études : S5-S6 Taille du groupe : Entre 11 et 30 apprenants Taxonomie de Bloom : Appliquer Taxonomie de Bloom : Mémoriser Mode pédagogique : Interactif

COOSTE)

[ons](#) [Participants](#) [Groupes](#) [Plus](#) ▾

ton Scénariser Ton Enseignement

Description	Tags	Auteur	Modifié dernièrement	Action
Scénario en mécanique	Modalité : Présentiel Durée globale : Moins de 60 min Formation concernée : Programme Grande Ecole Semestres d'études : S5-S6 Format du cours : Travaux dirigés Taille du groupe : Entre 11 et 30 apprenants	Mohamed	05-04-2024	Consulter Dupliquer ...
Présentation du parcours APE	Modalité : Hybride Durée globale : Moins de 60 min Formation concernée : Programme Grande Ecole Semestres d'études : S5-S6 Taille du groupe : Entre 11 et 30 apprenants Taxonomie de Bloom : Appliquer Taxonomie de Bloom : Mémoriser Mode pédagogique : Interactif	Bertrand	13-02-2024	Consulter Dupliquer

Ajouter le scénario

PARTIE 1

AM - Fabrication - Usinage (BOOSTE)

Cours Paramètres Banque de questions Inscriptions Participants Groupes Plus ▾

BOOSTE : BOîte à Outils pour ton Scénariser Ton Enseignement

Créer un scénario

Mes scénarios

Scénarios partagés

> Filtre

Nom	Cours	Discipline	Description	Tags
Mécanique	ME-Mécanique des solides 2A	Mécanique	Scénario en mécanique	Modalité : Présentiel Durée globale : Moins de 60 min Formation concernée : Programme Grande Ecole Semestres d'études : S5-S6 Format du cours : Travaux dirigés Taille du groupe : Entre 11 et 30 apprenants
Exemple Intro APE	ME-APE 1A	Sciences de gestion	Présentation du parcours APE	Modalité : Hybride Durée globale : Moins de 60 min Formation concernée : Programme Grande Ecole Semestres d'études : S5-S6 Taille du groupe : Entre 11 et 30 apprenants Taxonomie de Bloom : Appliquer Taxonomie de Bloom : Mémoriser Mode pédagogique : Interactif

v Informations sur le scénario

Cours

AM - Fabrication - Usinage (BOOSTE)

Nom du scénario



Partage du scénario

 Privé Public

Discipline



Aucune sélection

Format du cours

 Cours magistral Travaux dirigés Travaux pratiques Projet Pas de format particulier

Modalité



Présentiel

Durée globale



Moins de 60 min

Description

INFORMATIONS SUR LE
SCENARIO

Un formulaire qui **guide** l'enseignant dans la description des **caractéristiques de son cours** : modalités, durée, description, public, etc.



Description ?

Empty text area for description.

INFORMATIONS SUR LE SCENARIO

Un formulaire qui **guide** l'enseignant dans la description des **caractéristiques de son cours** : modalités, durée, description, public, etc.

Public concerné

Formation concernée



Programme Grande Ecole ▾

Semestres d'études



Aucune sélection

Taille du groupe



Moins de 10 apprenants ▾

Enregistrer

Étape suivante

Index des scénarios

! requis



Paramétrer le scénario

PARTIE 2

DEFI

BOOSTE : BOîte à Outils pour ton Scénariser Ton Enseign

Paramétrer le scénario

[Ajouter un scénario](#) > [Paramétrer le scénario](#) >

▼ Défi de l'enseignant

Défi de l'enseignant

Aucune sélection

Rechercher ▼

Améliorer le climat de la classe

Développer l'autonomie

Développer l'implication en dehors de la classe

Encourager le travail en groupe

Favoriser l'inclusivité

Gérer l'hétérogénéité

Intégrer un ODD dans mon enseignement

Prendre en compte le RGPD

Rendre les étudiants actifs

Soutenir les étudiants en difficulté

Ajouter une évaluation

option « Nouveau défi » pour ajouter le votre.

▼ Rédiger les Acquis d'App

▼ Évaluations

▼ Modes pédagogiques

BOOSTE : BO

Paramétrer le s

Ajouter un scénario > Param

▼ Défi de l'en

Défi de l'enseignant

Défi de l'enseignant



L'ajout d'un défi personnel sera pris en compte dans les plus brefs délais par l'administrateur. Il n'aura donc pour le moment aucun impact sur vos suggestions.

Nom



requis

Annuler

Enregistrer

Tout replier

▼ Rédiger les Acquis d'Apprentissages Visés (AAV) !

Ajouter un Acquis d'Apprentissage Visé

▼ Évaluations

Ajouter une évaluation

▼ Modes pédagogiques



BOOSTE : BOîte à Outils pour ton Scénariser Ton Enseignement

Paramétrer le scénario

[Ajouter un scénario](#) > [Paramétrer le scénario](#) >

Tout replier

▼ Défi de l'enseignant

Défi de l'enseignant

× Encourager le travail en groupe

Rechercher

Vous ne trouvez pas votre défi dans la liste ? Cliquez sur l'option « Nouveau défi » pour ajouter le votre.

Nouveau défi

▼ Rédiger les Acquis d'Apprentissages Visés (AAV) !

Ajouter un Acquis d'Apprentissage Visé

▼ Évaluations

Ajouter une évaluation

▼ Modes pédagogiques



Acquis d'apprentissage visé

Canevas de rédaction d'un acquis d'apprentissage visé

Canevas 1 :

- Les [PUBLICS] seront en mesure de [COMPORTEMENT PAR UN VERBE D'ACTION] en montrant que [NIVEAU DE PERFORMANCE] lorsque [MISE EN SITUATION].

Exemple : A l'issue de sa formation, les étudiants se seront appropriés un corpus de connaissances en sciences fondamentales et sciences de l'ingénieur, lui assurant une rigueur de raisonnement et une intelligence pratique en ingénierie mécanique, énergétique et industrielle.

Canevas 2 :

- Les [PUBLICS] seront capables de [VERBE D'ACTION] [QUOI] afin de [POURQUOI] en [COMMENT] à [NIVEAU DE PERFORMANCE].

Exemple : A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de s'approprier le rôle managérial de l'ingénieur et mettre en oeuvre les outils de gestion adaptés.

Taxonomie de Bloom

Mémoriser

Exemples de verbes à utiliser :

Décrire Distinguer Identifier Nommer Rappeler Reconnaître

Liste complète des verbes

À l'issue du cours, les personnes étudiantes seront en mesure de :

Saisir un Acquis d'Apprentissage Visé

Annuler

Enregistrer

Acquis d'apprentissage visé

Canevas de rédaction d'un acquis d'apprentissage visé

Canevas 1 :

- Les [PUBLICS] seront en mesure de [COMPORTEMENT PAR UN VERBE D'ACTION] en montrant que [NIVEAU DE PERFORMANCE] lorsque [MISE EN SITUATION].

Exemple : A l'issue de sa formation, les étudiants se seront appropriés un corpus de connaissances en sciences fondamentales et sciences de l'ingénieur, lui assurant une rigueur de raisonnement et une intelligence pratique en ingénierie mécanique, énergétique et industrielle.

Canevas 2 :

- Les [PUBLICS] seront capables de [VERBE D'ACTION] [QUOI] afin de [POURQUOI] en [COMMENT] à [NIVEAU DE PERFORMANCE].

Exemple : A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de s'approprier le rôle managérial de l'ingénieur et mettre en oeuvre les outils de gestion adaptés.

Taxonomie de Bloom



Mémoriser



Exemples de verbes à utiliser :

Décrire

Distinguer

Identifier

Nommer

Rappeler

Reconnaître

Liste complète des verbes

Plusieurs outils peuvent aider l'enseignant dans la rédaction de ses acquis d'apprentissage :

- Les canevas de rédaction d'un AAV

- Les [PUBLICS] seront en mesure de [COMPORTEMENT PAR UN VERBE D'ACTION] en montrant que [NIVEAU DE PERFORMANCE] lorsque [MISE EN SITUATION].

Exemple : A l'issue de sa formation, les étudiants se seront appropriés un corpus de connaissances en sciences fondamentales et sciences de l'ingénieur, lui assurant une rigueur de raisonnement et une intelligence pratique en ingénierie mécanique, énergétique et industrielle.

Canevas 2 :

- Les [PUBLICS] seront capables de [VERBE D'ACTION] [QUOI] afin de [POURQUOI] en [COMMENT] à [NIVEAU DE PERFORMANCE].

Exemple : A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de s'approprier le rôle managérial de l'ingénieur et mettre en oeuvre les outils de gestion adaptés.

Taxonomie de Bloom ?

Exemples de verbes à utiliser :

Liste complète des verbes

Mémoriser ▾

Mémoriser

Comprendre

Appliquer

Analyser

Évaluer

Créer

Identifier Nommer Rappeler Reconnaître

es personnes étudiantes seront en mesure de :

Annuler Enregistrer

Plusieurs outils peuvent aider l'enseignant dans la rédaction de ses acquis d'apprentissage :

- Les canevas de rédaction d'un AAV
- La taxonomie de Bloom (révisée)

Accompagner les étudiants. Rôle de l'enseignant, 2021, p. 353-382. DOI : 10.3918/...

Acquis d'apprentissage visé

Canevas de rédaction d'un acquis d'apprentissage visé

Canevas 1 :

- Les [PUBLICS] seront en mesure de [COMPORTEMENT PAR UN VERBE D'ACTION] en montrant que [NIVEAU DE PERFORMANCE] lorsque [MISE EN SITUATION].

Exemple : A l'issue de sa formation, l'étudiant sera capable de concevoir et de réaliser un projet de conception et de fabrication d'un objet technique en ingénierie mécanique, électrique et informatique.

Canevas 2 :

- Les [PUBLICS] seront capables de [COMPORTEMENT PAR UN VERBE D'ACTION] à [NIVEAU DE PERFORMANCE].

Exemple : A l'issue de l'enseignement, l'étudiant sera capable de mettre en œuvre les outils de gestion de projet.

Taxonomie de Bloom



Exemples de verbes à utiliser :

Liste complète des verbes

Il existe 6 niveaux de taxonomie (BLOOM) :

- **Mémoriser** : Extraire les connaissances significatives issues de sa mémoire à long-terme.
- **Comprendre** : Construire la signification d'informations reçues (orales, écrites et graphiques).
- **Appliquer** : Exécuter ou utiliser une procédure dans une situation donnée.
- **Analyser** : Décomposer les parties constitutives d'un tout et déterminer les liens qui unissent ces parties entre elles et à une structure ou une finalité.
- **Évaluer** : Porter un jugement sur la base de critères et de normes.
- **Créer** : Assembler des éléments pour former un tout nouveau et cohérent, ou faire une production originale.

Source : Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom's taxonomy : An overview. *Theory Into Practice*, 41(4), 212-218.

Il existe un corpus de connaissances en sciences de l'ingénierie et une intelligence pratique en ingénierie.

Il existe un corpus de connaissances en sciences de l'ingénierie et une intelligence pratique en ingénierie.

Il existe un corpus de connaissances en sciences de l'ingénierie et une intelligence pratique en ingénierie.

Rappeler Reconnaître

Il existe un corpus de connaissances en sciences de l'ingénierie et une intelligence pratique en ingénierie.

Annuler

Enregistrer

Plusieurs outils peuvent aider l'enseignant dans la rédaction de ses acquis d'apprentissage :

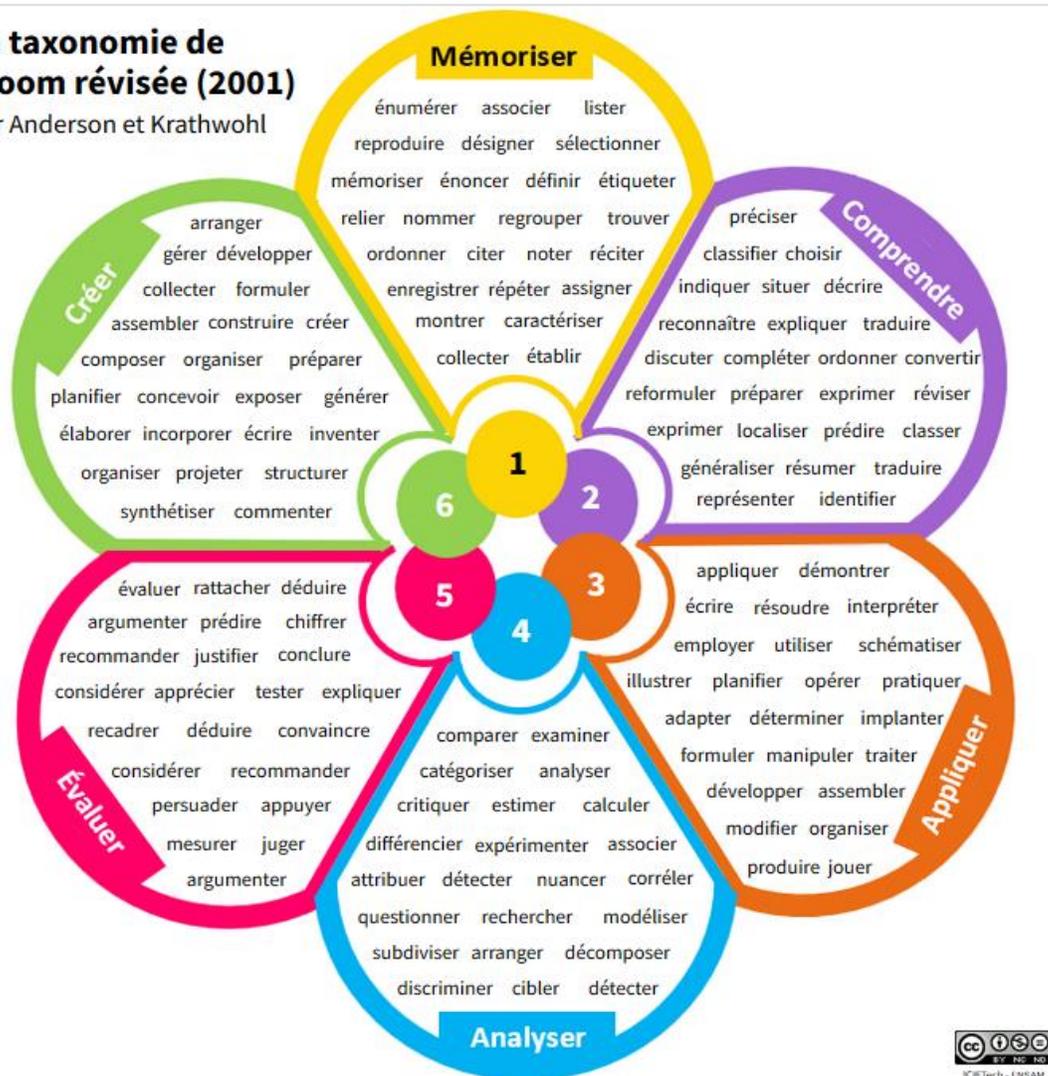
- Les canevas de rédaction d'un AAV
- La taxonomie de Bloom (révisée)

Accompagner les étudiants. Rôles de l'enseignant, 2021, p. 353-382. DOI : 10.3917/

Acquis d'apprentissage visés

La taxonomie de Bloom révisée (2001)

par Anderson et Krathwohl



Plusieurs outils peuvent aider l'enseignant dans la rédaction de ses acquis d'apprentissage :

- Les canevas de rédaction d'un AAV
- La taxonomie de Bloom (révisée)
- Des exemples de verbes / niveau de taxonomie
- Liste complète des verbes

Canevas 2 :

- Les [PUBLICS] seront ce [DE PERFORMANCE].
Exemple : A l'issue de l'... en oeuvre les outils de g...

Taxonomie de Bloom ?

Mémoriser ▾

Exemples de verbes à utiliser :

- Décrire Distinguer Identifier Nommer Rappeler Reconnaître

Liste complète des verbes

Saisir un Acquis d'Apprentissage Visé

À l'issue du cours, les personnes étudiantes seront en mesure de :

BOOSTE : BOîte à Outils pour ton Scénariser Ton Enseignement

Paramétrer le scénario

[Ajouter un scénario](#) > [Paramétrer le scénario](#) > [Structurer le scénario](#)

Tout replier

▼ Défi de l'enseignant

Défi de l'enseignant

× Encourager le travail en groupe

Rechercher

Vous ne trouvez pas votre défi dans la liste ? Cliquez sur l'option « Nouveau défi » pour ajouter le votre.

Nouveau défi

▼ Rédiger les Acquis d'Apprentissages Visés (AAV) !

Distinguer les procédés de fabrication (domaines de mise en œuvre, mécanismes physiques...) dans le but de faire un choix pour une application donnée.

Mettre en œuvre des procédés de fabrication avec l'instrumentation associée.

Caractériser les effets des procédés sur le géométrie et l'intégrité de la pièce.

Ajouter un Acquis d'Apprentissage Visé



▼ Rédiger les Acquis d'Apprentissages Visés (AAV)

Ajouter un Acquis d'Apprentissage Visé

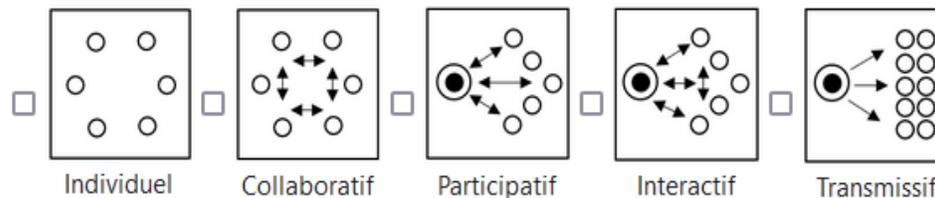
▼ Évaluations

Ajouter une évaluation

▼ Modes pédagogiques

Sélectionner le(s) mode(s) pédagogique(s) que vous souhaitez utiliser :

Modes pédagogiques



MASSON Olivier, « Chapitre 17. Design pédagogique et design spatial : intérêts mutuels », dans : Benoît Raucent éd., *Accompagner les étudiants. Rôles de l'enseignant, dispositifs et mises en oeuvre*. Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur, « Pédagogies en développement », 2021, p. 353-382. DOI : 10.3917/dbu.rauce.2021.01.0353. URL : <https://www.cairn.info/accompagner-les-etudiants--9782807318960-page-353.htm>

Enregistrer

Étape précédente

Étape suivante

Index des scénarios

L'évaluation peut être :

- **diagnostique** : elle est placée avant la séquence d'apprentissage. Elle permet de faire le point sur les acquis de l'élève et de prévoir son enseignement.
- **formative** : elle se situe pendant la séquence. Elle permet à l'enseignant de réguler son cours (rythme, contenu ...) et à l'élève d'identifier ses lacunes.
- **sommative** : elle se situe en fin de séquence pour vérifier que les objectifs d'apprentissage ont bien été atteints par l'élève.

Modes pédagogiques

Évaluer

Type d'évaluation



Diagnostique ▾

Description



Diagnostique

Formative

Sommative

! requis

Annuler

Enregistrer

Accompagner les étudiants. Rôles de l'enseignant, dispositifs et mises en oeuvre. Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur, « Pédagogies en développement », 2021, p. 353-382. DOI : 10.3917/dbu.rauce.2021.01.0353. URL : <https://www.cairn.info/accompagner-les-etudiants--9782807318960-page-353.htm>

Enregistrer

Étape précédente

Étape suivante

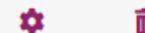
Index des scénarios

Pour vous aider, l'info-bulle décrit l'ensemble des **modes pédagogiques**.

Ajouter un Acquis d'Apprentissage Visé

Évaluations

- Type d'évaluation : Sommative
- Description : Évaluation finale par un compte-rendu du TP.



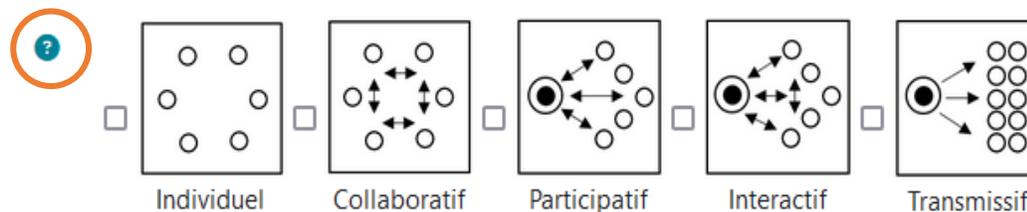
Ajouter une évaluation

Modes pédagogiques

Il existe 5 modes pédagogiques :

- Individuel** : Les apprenants s'attellent à des tâches de manière individuelle ou à deux.
- Collaboratif** : Le travail se fait en petits groupes (de 3 à 6).
- Participatif** : L'enseignant expose son propos. Les étudiants réagissent dans des relations unilatérales avec l'enseignant.
- Interactif** : La parole de l'enseignant se mêle d'échanges avec et entre les étudiants.
- Transmissif** : L'enseignant dispense la matière dans un sens unique. Même en mode transmissif, il peut y avoir de grandes variations d'activation : qui fait une démonstration au tableau la rend plus "directement rencontrable" qu'en la projetant toute faite sur un écran.

Sélectionner le(s) mode(s) pédagogique(s) que vous souhaitez utiliser :



MASSON Olivier, « Chapitre 17. Design pédagogique et design spatial : intérêts mutuels », dans : Benoît Raucent éd., *Accompagner les étudiants. Rôles de l'enseignant, dispositifs et mises en oeuvre*. Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur, « Pédagogies en développement », 2021, p. 353-382. DOI : 10.3917/dbu.rauce.2021.01.0353. URL : <https://www.cairn.info/accompagner-les-etudiants--9782807318960-page-353.htm>

Enregistrer

Étape précédente

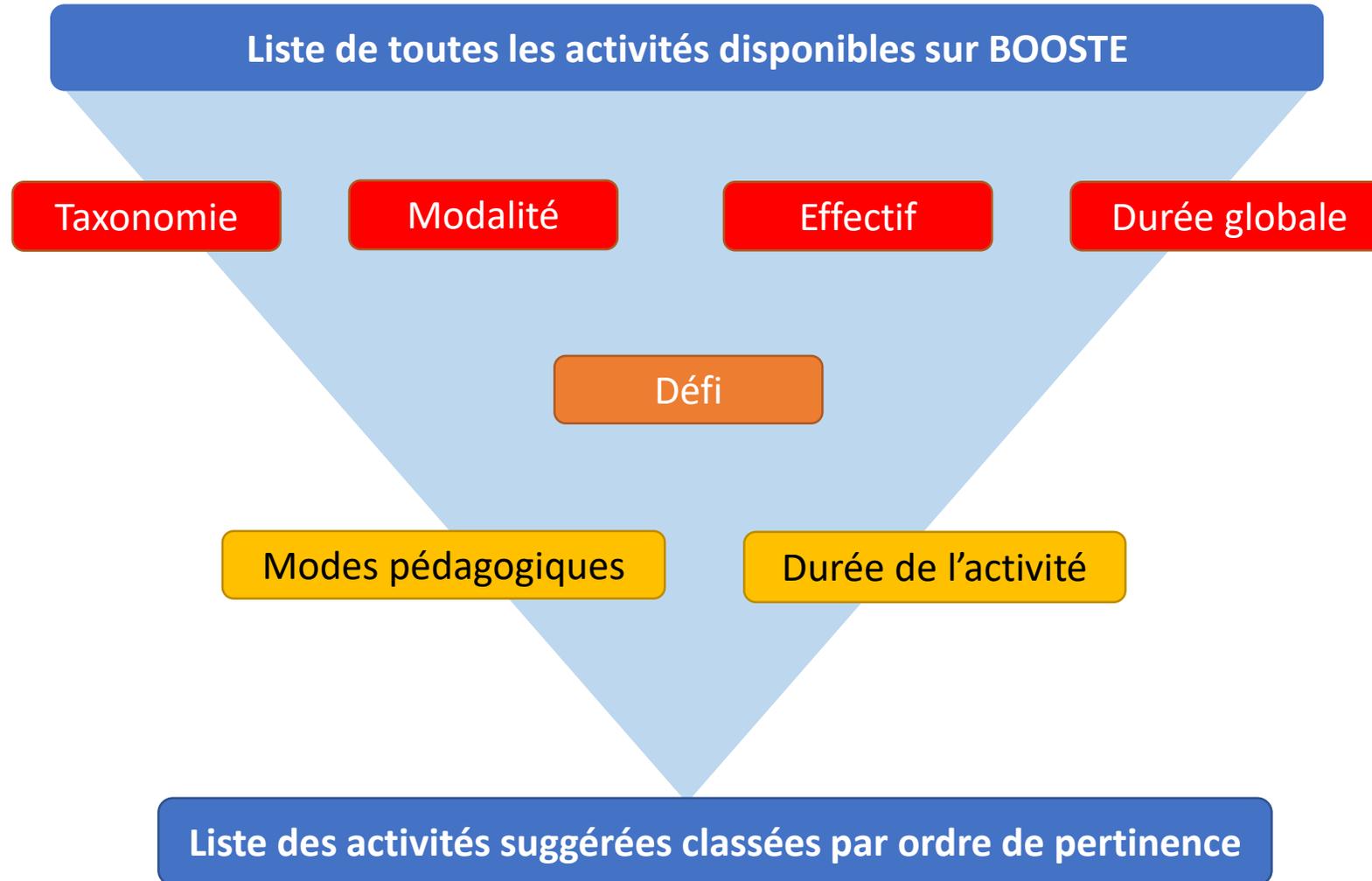
Étape suivante

Index des scénarios

**Veillez patienter...
Vos suggestions sont en
cours de construction...**

En cours...

Comment les activités sont suggérées ?



Structurer le scénario

PARTIE 3

Ajouter un scénario > Paramétrer le scénario > Structurer le scénario

Acquis d'Apprentissages Visés ?

Distinguer les procédés de fabrication (domaines de mise en œuvre, mécanismes physiques...) dans le but de faire un choix pour une application donnée.

Mettre en œuvre des procédés de fabrication avec l'instrumentation associée.

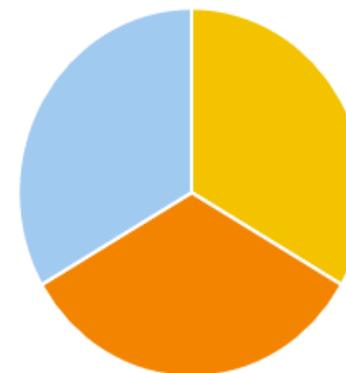
Caractériser les effets des procédés sur le géométrie et l'intégrité de la pièce.

L'enseignant accède à un résumé de ses choix, sous la forme d'un(e) :

- Liste des AAV
- Graphique avec les niveaux de taxonomie utilisés
- Récapitulatif des critères renseignés : caractéristiques du cours – défi – taxonomie – modes pédagogiques, etc.

Niveaux de taxonomie de Bloom

Mémoriser Comprendre Appliquer Analyser
Évaluer Créer



[Afficher le détail de la taxonomie](#)

Tags ?

Tags

Taxonomie de Bloom : Mémoriser Taxonomie de Bloom : Appliquer Taxonomie de Bloom : Analyser Modalité : Hybride

Durée globale : Entre 1h et 2h Formation concernée : Programme Ingénieur Spécialité Semestres d'études : S5-S6

Format du cours : Travaux pratiques Taille du groupe : Entre 11 et 30 apprenants Défi de l'enseignant : Encourager le travail en groupe

[Modifier vos paramètres de tags](#)

[Modifier vos défis et AAV](#)

Suggestions

Tout Mémoriser Appliquer Analyser

Toutes 78	
1	Apprentissage coopératif - Apprendre seul c'est bien, mais en groupe c'est mieux !
2	Questions d'examen - C'est ça que tu devrais savoir !
3	Devoir
4	Forum
5	Billet de sortie - Mesure instantanée de la compréhension
6	Inventaire de concepts - Est-ce que tu maîtrises mieux les concepts à la fin du cours qu'au début
7	Exemples d'application - Dis-moi à quoi ça sert
8	Quiz en ligne - Évaluer virtuelle
9	Tournoi - Approfondissement des apprentissages dans un contexte compétitif
10	Sondage

[Afficher d'autres suggestions](#)

D'un coup d'œil, l'enseignant peut visualiser l'ensemble des suggestions d'activités en fonction du niveau de pertinence calculé par l'algorithme sur la base des critères renseignés auparavant.

Apprentissage coopératif - Apprendre seul c'est bien, mais en groupe c'est mieux !

Description détaillée de l'activité [Apprentissage coopératif - Apprendre seul c'est bien, mais en groupe c'est mieux !](#)

Taxonomie de Bloom [Mémoriser](#) [Comprendre](#) [Appliquer](#) [Analyser](#) [Évaluer](#)
[Créer](#)

Défi de l'enseignant [Encourager le travail en groupe](#) [Rendre les étudiants actifs](#)

Mode pédagogique [Collaboratif](#)

Durée de l'activité [> 60 min](#)

Format du cours [Cours magistral](#) [Travaux dirigés](#) [Travaux pratiques](#) [Projet](#)

Modalité [Présentiel](#) [Hybride](#) [Distanciel synchrone](#) [Comodal](#)

Taille du groupe [Moins de 10 apprenants](#) [Entre 11 et 30 apprenants](#)
[Entre 31 et 60 apprenants](#) [Entre 61 et 100 apprenants](#)
[Plus de 100 apprenants](#)

Scénariser mon enseignement



7	 Exemples d'application - Dis-moi à quoi ça sert	 78% 
8	 Quiz en ligne - Évaluer virtuelle	 78% 
9	 Tournoi - Approfondissement des apprentissages dans un contexte compétitif	 76% 
10	 Sondage	66% 

[Afficher moins de suggestions](#)

▼ Scénariser mon enseignement

• Etape 1

Ajouter une consigne

Ajouter une ressource

Ajouter une activité



Ajouter une étape

Enregistrer

Déployer

Étape précédente

Index des scénarios



7 Exemples d'application - Dis-moi à quoi ça sert 78%

8

9

10

Afficher m

Etape



Nom



! requis

Annuler

Enregistrer

Scénariser mon enseignement

• Etape 1 ⚙️

Ajouter une consigne

Ajouter une ressource

Ajouter une activité



Ajouter une étape

Enregistrer

Déployer

Étape précédente

Index des scénarios



7	 Exemples d'application - Dis-moi à quoi ça sert	 78% 
8	 Quiz en ligne - Évaluer virtuelle	 78% 
9	 Tournoi - Approfondissement des apprentissages dans un contexte compétitif	 76% 
10	 Sondage	66% 

[Afficher moins de suggestions](#)

Scénariser mon enseignement

Étape 1

[Ajouter une consigne](#)[Ajouter une ressource](#)[Ajouter une activité](#)[Ajouter une étape](#)[Enregistrer](#)[Déployer](#)[Étape précédente](#)[Index des scénarios](#)

Ajout Zone texte et média

AM - Fabrication - Usinage (BOOSTE)

[Cours](#) [Paramètres](#) [Banque de questions](#) [Inscriptions](#) [Participants](#) [Groupes](#) [Plus](#)

Ajout Zone texte et média

[Tout déplier](#)

Général

Titre dans l'index du cours



Texte



Ajouter une activité ou ressource



Dossier



Fichier



Livre



Page



Syllabus



URL



Zone texte et média



36 Interruption comment e

37 Exemples d

38 Quiz en ligr

39 Télévot

Afficher moins de sugg

Scénariser mon ensei

Etape 1

Ajouter une consigne

Ajouter une



Activités

Recommandés



Devoir



Forum



Leçon



Sondage

Test en temps
réel

Test hors-ligne



Wooclap

Tournoi -
Approfondiss...Un-Deux-Tous -
Processus de...Tournante -
Échanger pou...La minute de
réflexion -...Profils
admirables -...Sondages
d'opinion - Ç...Le forum de
discussion - U...Matrice de la
mémoire -...Tournoi -
Approfondiss...Un-Deux-Tous -
Processus de...Tournante -
Échanger pou...La minute de
réflexion -...Profils
admirables -...Sondages
d'opinion - Ç...Le forum de
discussion - U...Matrice de la
mémoire -...

Scénariser mon ensei

Etape 1

Ajouter une consigne

Ajouter une





Afficher d'autres suggestions

Scénariser mon enseignement

• Supports de cours

Zone texte et média : Consigne

Dossier : Dossier TP

[Ajouter une consigne](#)[Ajouter une ressource](#)[Ajouter une activité](#)

• Activités à réaliser

Devoir : Dépôt du CR

URL : Exposé par les pairs - Présentation pour mieux comprendre et vulgariser

[Ajouter une consigne](#)[Ajouter une ressource](#)[Ajouter une activité](#)[Ajouter une étape](#)[Enregistrer](#)[Déployer](#)[Étape précédente](#)[Index des scénarios](#)

Déployer



Je souhaite déployer le  Une section Plusieurs sections
scénario dans :

Déployer sur

× AM - Fabrication - Usinage (BOOSTE)

Rechercher



Annuler

Enregistrer

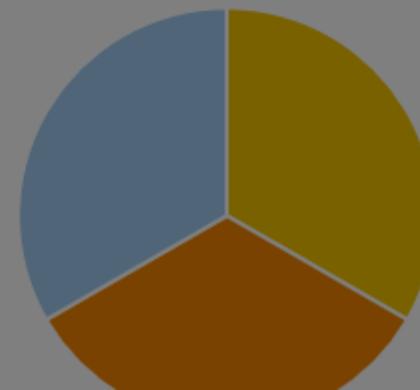
Distinguer les procédés de fabrication (domaines de mise en œuvre, mécanismes physiques...) dans le but de faire un choix pour une application donnée.

Mettre en œuvre des procédés de fabrication avec l'instrumentation associée.

Caractériser les effets des procédés sur la géométrie et l'intégrité de la pièce.

Niveaux de taxonomie de Bloom

■ Mémoriser ■ Comprendre ■ Appliquer ■ Analyser
■ Évaluer ■ Créer



Acquis d'Apprentissage Visés

À l'issue du cours, les personnes étudiantes seront en mesure de :

- Distinguer les procédés de fabrication (domaines de mise en œuvre, mécanismes physiques...) dans le but de faire un choix pour une application donnée.
- Mettre en œuvre des procédés de fabrication avec l'instrumentation associée.
- Caractériser les effets des procédés sur la géométrie et l'intégrité de la pièce.

Supports de cours

Consultez le dossier ci-dessous avant d'effectuer le TP

 Dossier TP

Activités à réaliser

 Dépôt du CR

 Exposé par les pairs - Présentation pour mieux comprendre et vulgariser

Quelques REX sur BOOSTE

« Permet de **se recalibrer** par rapport **aux attendus d'apprentissage** »

« Peut nous **donner des idées** auxquelles nous n'aurions pas pensé de nous mêmes via la liste d'activité, nous fait **gagner du temps** »

« Nous permettre de **déployer un scénario** et donc proposer **les activités potentielles** pour notre séance »

« Cela permet de **donner des idées d'activités pédagogiques** dont on ne connaît pas forcément l'existence ! »

« Ce module est **directement intégré sur Moodle** et peut être **déployé simplement** dans nos cours. »

« **L'aide pour rédiger les acquis d'apprentissage, l'incitation à réfléchir d'emblée à l'évaluation. Et les suggestions d'activités !** »

« Je tiens à saluer cet **outil très novateur et prometteur** pour les enseignants en quête de **renouveau dans leur enseignement**. Bravo pour ce travail et tous ces outils mis à disposition ! »

BOOSTE : une v2 en réflexion



Suggérer des ressources
pédagogiques



Suggérer des formations



Elargir la liste
des activités



Scénarisation de
séquence immersive



Utiliser d'autres
taxonomies



Ajout de nouveaux
critères pour les
suggestions activités



Ajout d'indicateurs
dans la banque de
scenarii



Générer une version PDF
à imprimer du scénario

**Merci de votre
participation 😊 !**

Des questions ?

Suivre le projet BOOSTE

Scannez-moi



<https://savoir.ensam.eu/moodle/course/view.php?id=10700>



Nina Lepannetier

Ingénieure pédagogique au Service de
Pédagogie Numérique

nina.lepannetier@ensam.eu



Saïda Mraïhi

Ingénieure pédagogique - Responsable Service
Pédagogie Numérique

saida.mraïhi@ensam.eu