



Jeudi 3 juillet – 12h



Zone de streaming

Casting



Nina Lepannetier



Saïda Mraihi

Un constat : Scénariser son cours est une tâche complexe, notamment pour les nouveaux enseignants.

Participation à l'appel à projet du MESRI « Formation des enseignants au numérique »

Objectifs principaux :

- Accompagner l'enseignant dans la création ou l'amélioration autonome de ses cours, afin de surmonter la difficulté de la page blanche.
- Fournir un outil accompagnant l'enseignant à chaque étape de la scénarisation jusqu'à la mise en ligne du cours sur Moodle.
- Mettre à disposition l'outil « prêt à l'emploi » au sein de la communauté Moodle.

Objectifs secondaires :

- Créer et alimenter des banques d'activités pédagogiques et de scénarii.
- S'assurer de l'alignement pédagogique de son enseignement.
- Requestionner ses cours existants.

Projet financé par

Financé par



En partenariat avec



Projet porté par



Zone de streaming

★ AM - Fabrication - Usinage (BOOSTE)

2024-2025

Arts et Métiers

Cours

Paramètres

Banque de questions

Inscriptions

Participants

Groupes

1

Plus ▾

▼ Généralités ✎

📄 Syllabus ✎

- ▼ **Présentation**
- ▼ **Objectifs de la formation**
- ▼ **Prérequis**
- ▼ **Acquis d'apprentissage visé**
- ▼ **Description de l'UE**
- ▼ **Ressources bibliographiques**
- ▼ **Méthodes d'enseignement et moyens pédagogiques**
- ▼ **Modalités d'évaluation**

Participants

Notes

Rapports

Banque de contenus

Achèvement de cours

Badges

Compétences

Filtres

Me désinscrire de ce cours

Fichiers du cours (obsolète)

Outils externes LTI

Boîte à outils d'accessibilité

Réutilisation de cours

2

Booste

AM - Fabrication - Usinage (BOOSTE)

Cours Paramètres Banque de questions Inscriptions Participants Groupes **Plus** ▾

BOOSTE : BOîte à Outils pour ton Scénariser Ton Enseignement

Créer un scénario

Mes scénarios

Scénarios partagés

> Filtre

| Nom | Cours | Discipline | Description | Tags | Auteur | Modifié dernièrement | Action |
|-------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|--|----------|----------------------|------------------------|
| Mécanique | ME-Mécanique des solides 2A | Mécanique | Scénario en mécanique | Modalité : Présentiel Durée globale : Moins de 60 min Formation concernée : Programme Grande Ecole Semestres d'études : S5-S6 Format du cours : Travaux dirigés Taille du groupe : Entre 11 et 30 apprenants | Mohamed | 05-04-2024 | Consulter Dupliquer |
| Exemple Intro APE | ME-APE 1A | Sciences de gestion | Présentation du parcours APE | Modalité : Hybride Durée globale : Moins de 60 min Formation concernée : Programme Grande Ecole Semestres d'études : S5-S6 Taille du groupe : Entre 11 et 30 apprenants Taxonomie de Bloom : Appliquer Taxonomie de Bloom : Mémoriser Mode pédagogique : Interactif | Bertrand | 13-02-2024 | Consulter Dupliquer |

Informations sur le scénario

Cours

AM - Fabrication - Usinage (BOOSTE)

Nom du scénario



Partage du scénario



Privé Public

Discipline



Aucune sélection

Format du cours



Cours magistral Travaux dirigés Travaux pratiques Projet Pas de format particulier

Modalité



Durée globale



Description



INFORMATIONS SUR LE SCENARIO

Un formulaire qui **guide** l'enseignant dans la description des **caractéristiques de son cours** : modalités, durée, description, public, etc.

Description



INFORMATIONS SUR LE SCENARIO

Un formulaire qui **guide** l'enseignant dans la description des **caractéristiques de son cours** : modalités, durée, description, public, etc.

Public concerné

Formation concernée



Programme Grande Ecole



Semestres d'études



Aucune sélection



Taille du groupe



Moins de 10 apprenants



Enregistrer

Étape suivante

Index des scénarios



requis

BOOSTE : BOîte à Outils pour ton Scénariser Ton Enseign

DEFI

Paramétrer le scénario

[Ajouter un scénario](#) > [Paramétrer le scénario](#) >

▼ Défi de l'enseignant

Défi de l'enseignant

Aucune sélection

Rechercher ▼

Améliorer le climat de la classe

- Développer l'autonomie
- Développer l'implication en dehors de la classe
- Encourager le travail en groupe
- Favoriser l'inclusivité
- Gérer l'hétérogénéité
- Intégrer un ODD dans mon enseignement
- Prendre en compte le RGPD
- Rendre les étudiants actifs
- Soutenir les étudiants en difficulté

Ajouter une évaluation

option « Nouveau défi » pour ajouter le votre.

Permettre à l'enseignant de choisir un **défi** à relever pour développer les **apprentissages des étudiants** autre que la simple organisation du cours. Le scénario serait alors le moyen d'y parvenir.
Par exemple : Susciter la participation des étudiants pour favoriser les interactions.

▼ Rédiger les Acquis d'App

▼ Évaluations

BOOSTE : BOîte à Outils pour ton Scénariser Ton Enseignement

Paramétrer le

Ajouter un scénario > Par

▼ Défi de l'e

Défi de l'enseignant

Défi de l'enseignant



L'ajout d'un défi personnel sera pris en compte dans les plus brefs délais par l'administrateur. Il n'aura donc pour le moment aucun impact sur vos suggestions.

Nom



requis

Annuler

Enregistrer

▼ Rédiger les Acquis d'Apprentissages Visés (AAV) !

Ajouter un Acquis d'Apprentissage Visé

▼ Évaluations

Ajouter une évaluation

Tout replier

BOOSTE : BOîte à Outils pour ton Scénariser Ton Enseignement

Paramétrer le scénario

[Ajouter un scénario](#) > [Paramétrer le scénario](#) >

Tout replier

▼ Défi de l'enseignant

Défi de l'enseignant

Aucune sélection

Rechercher ▼

Vous ne trouvez pas votre défi dans la liste ? Cliquez sur l'option « Nouveau défi » pour ajouter le votre.

Nouveau défi

▼ Rédiger les Acquis d'Apprentissages Visés (AAV) !

Ajouter un Acquis d'Apprentissage Visé

▼ Évaluations

Ajouter une évaluation

Boîtes à outils / Boîte à outils enseignants / Bacs à sable / BOOSTE

AM - Fabrication - Usinage (BOOSTE)

Cours Paramètres Banque de questions Inscriptions

BOOSTE : BOîte à Outils pour ton S Paramétrer le scénario

Ajouter un scénario > Paramétrer le scénario >

▼ Défi de l'enseignant

Défi de l'enseignant

▼ Rédiger les Acquis d'Apprentissages

▼ Évaluations

Acquis d'apprentissage visé

Canevas de rédaction d'un acquis d'apprentissage visé

Canevas 1 :

- Les [PUBLICS] seront en mesure de [COMPORTEMENT PAR UN VERBE D'ACTION] en montrant que [NIVEAU DE PERFORMANCE] lorsque [MISE EN SITUATION].

Exemple : A l'issue de sa formation, les étudiants se seront appropriés un corpus de connaissances en sciences fondamentales et sciences de l'ingénieur, lui assurant une rigueur de raisonnement et une intelligence pratique en ingénierie mécanique, énergétique et industrielle.

Canevas 2 :

- Les [PUBLICS] seront capables de [VERBE D'ACTION] [QUOI] afin de [POURQUOI] en [COMMENT] à [NIVEAU DE PERFORMANCE].

Exemple : A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de s'approprier le rôle managérial de l'ingénieur et mettre en oeuvre les outils de gestion adaptés.

Taxonomie de Bloom ?

Mémoriser

Décrire Distinguer Identifier Nommer Rappeler Reconnaître

Exemples de verbes à utiliser :

Liste complète des verbes

À l'issue du cours, les personnes étudiantes seront en mesure de :

Saisir un Acquis d'Apprentissage Visé

Annuler

Enregistrer

Tout replier

Acquis d'apprentissage visé

Canevas de rédaction d'un acquis d'apprentissage visé

Canevas 1 :

- Les [PUBLICS] seront en mesure de [COMPORTEMENT PAR UN VERBE D'ACTION] en montrant que [NIVEAU DE PERFORMANCE] lorsque [MISE EN SITUATION].

Exemple : A l'issue de sa formation, les étudiants se seront appropriés un corpus de connaissances en sciences fondamentales et sciences de l'ingénieur, lui assurant une rigueur de raisonnement et une intelligence pratique en ingénierie mécanique, énergétique et industrielle.

Canevas 2 :

- Les [PUBLICS] seront capables de [VERBE D'ACTION] [QUOI] afin de [POURQUOI] en [COMMENT] à [NIVEAU DE PERFORMANCE].

Exemple : A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de s'approprier le rôle managérial de l'ingénieur et mettre en oeuvre les outils de gestion adaptés.

Taxonomie de Bloom

Mémoriser

Exemples de verbes à utiliser :

Décrire

Distinguer

Identifier

Nommer

Rappeler

Reconnaître

Liste complète des verbes

Plusieurs outils peuvent aider l'enseignant dans la rédaction de ses acquis d'apprentissage :

- Les canevas de rédaction d'un AAV

- Les [PUBLICS] seront en mesure de [COMPORTEMENT PAR UN VERBE D'ACTION] en montrant que [NIVEAU DE PERFORMANCE] lorsque [MISE EN SITUATION].

Exemple : A l'issue de sa formation, les étudiants se seront appropriés un corpus de connaissances en sciences fondamentales et sciences de l'ingénieur, lui assurant une rigueur de raisonnement et une intelligence pratique en ingénierie mécanique, énergétique et industrielle.

Canevas 2 :

- Les [PUBLICS] seront capables de [VERBE D'ACTION] [QUOI] afin de [POURQUOI] en [COMMENT] à [NIVEAU DE PERFORMANCE].

Exemple : A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de s'approprier le rôle managérial de l'ingénieur et mettre en oeuvre les outils de gestion adaptés.

Taxonomie de Bloom ?

Exemples de verbes à utiliser :

Liste complète des verbes

Mémoriser

Mémoriser

Comprendre

Appliquer

Analyser

Évaluer

Créer

Identifier

Nommer

Rappeler

Reconnaître

Annuler

Enregistrer

Plusieurs outils peuvent aider l'enseignant dans la rédaction de ses acquis d'apprentissage :

- Les canevas de rédaction d'un AAV
- La taxonomie de Bloom (révisée)

Accompagner les étudiants. Rôle de l'enseignant, 2021, p. 353-382. DOI : 10.3918/...

Acquis d'apprentissage visé

Canevas de rédaction d'un acquis d'apprentissage visé

Canevas 1 :

- Les [PUBLICS] seront en mesure de [COMPORTEMENT PAR UN VERBE D'ACTION] en montrant que [NIVEAU DE PERFORMANCE] lorsque [MISE EN SITUATION].

Exemple : A l'issue de sa formation, les étudiants seront en mesure de [COMPORTEMENT PAR UN VERBE D'ACTION] en montrant que [NIVEAU DE PERFORMANCE] lorsque [MISE EN SITUATION].
Exemple : A l'issue de sa formation, les étudiants seront en mesure de [COMPORTEMENT PAR UN VERBE D'ACTION] en montrant que [NIVEAU DE PERFORMANCE] lorsque [MISE EN SITUATION].
Exemple : A l'issue de sa formation, les étudiants seront en mesure de [COMPORTEMENT PAR UN VERBE D'ACTION] en montrant que [NIVEAU DE PERFORMANCE] lorsque [MISE EN SITUATION].

Il existe 6 niveaux de taxonomie (BLOOM) :

- **Mémoriser** : Extraire les connaissances significatives issues de sa mémoire à long-terme.
- **Comprendre** : Construire la signification d'informations reçues (orales, écrites et graphiques).
- **Appliquer** : Exécuter ou utiliser une procédure dans une situation donnée.
- **Analyser** : Décomposer les parties constitutives d'un tout et déterminer les liens qui unissent ces parties entre elles et à une structure ou une finalité.
- **Évaluer** : Porter un jugement sur la base de critères et de normes.
- **Créer** : Assembler des éléments pour former un tout nouveau et cohérent, ou faire une production originale.

Source : Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom's taxonomy : An overview. *Theory Into Practice*, 41(4), 212-218.

Taxonomie de Bloom



Exemples de verbes à utiliser :

Liste complète des verbes

Plusieurs outils peuvent aider l'enseignant dans la rédaction de ses acquis d'apprentissage :

- Les canevas de rédaction d'un AAV
- La taxonomie de Bloom (révisée)

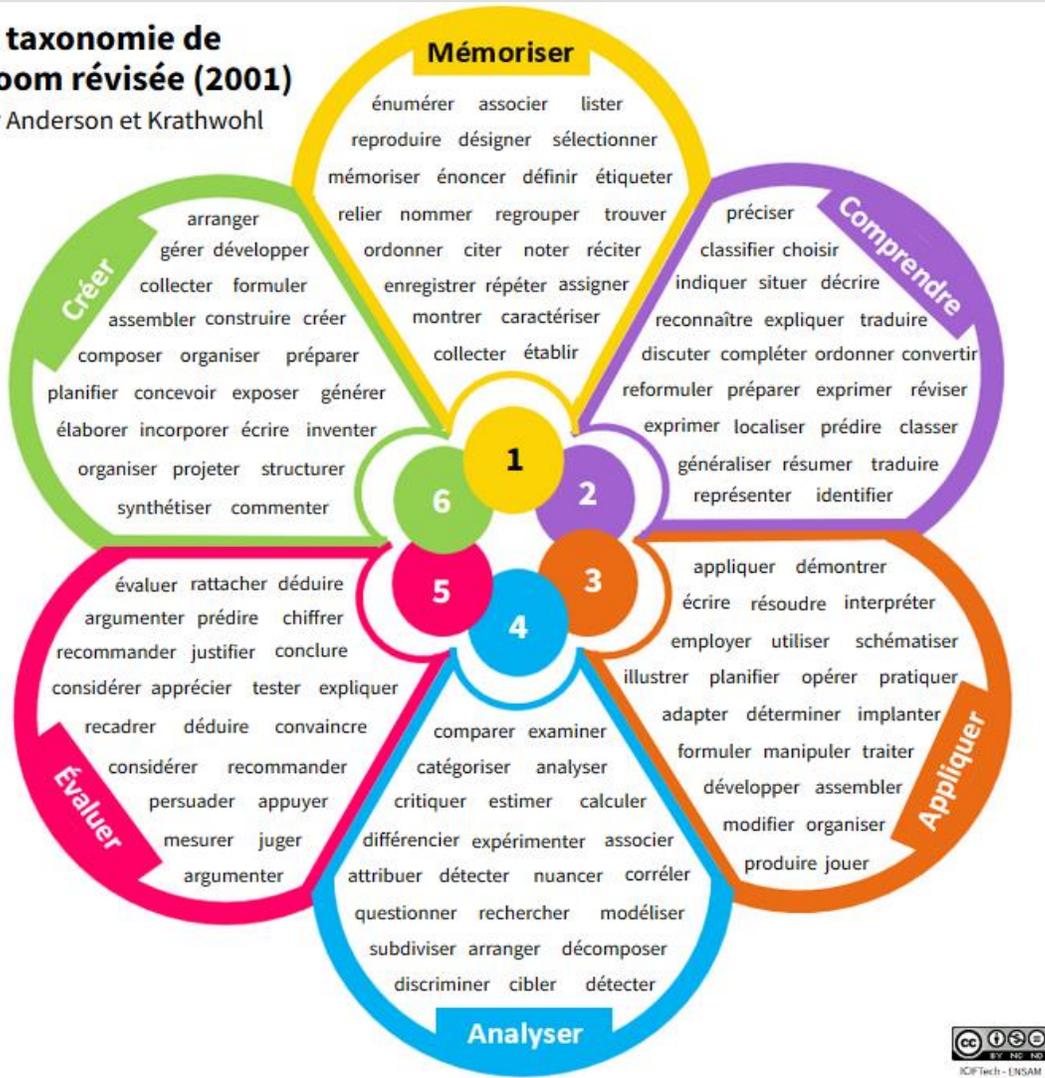
Accompagner les étudiants. Rôles de l'enseignant, 2021, p. 353-382. DOI : 10.3917/

Annuler

Enregistrer

La taxonomie de Bloom révisée (2001)

par Anderson et Krathwohl



Plusieurs outils peuvent aider l'enseignant dans la rédaction de ses acquis d'apprentissage :

- Les canevas de rédaction d'un AAV
- La taxonomie de Bloom (révisée)
- Des exemples de verbes / niveau de taxonomie
- Liste complète des verbes

Canevas 2 :

- Les [PUBLICS] seront c...

Taxonomie de Bloom

Mémoriser

Exemples de verbes à utiliser :

Décrire Distinguer Identifier Nommer Rappeler Reconnaître

Liste complète des verbes

À l'issue du cours, les personnes étudiantes seront en mesure de :

Saisir un Acquis d'Apprentissage Visé

Annuler

Enregistrer

BOOSTE : BOîte à Outils pour ton Scénariser Ton Enseignement

Paramétrer le scénario

[Ajouter un scénario](#) > [Paramétrer le scénario](#)

Tout replier

▼ Défi de l'enseignant

Défi de l'enseignant

× Encourager le travail en groupe

Rechercher ▼

Vous ne trouvez pas votre défi dans la liste ? Cliquez sur l'option « Nouveau défi » pour ajouter le votre.

Nouveau défi

▼ Rédiger les Acquis d'Apprentissages Visés (AAV) !

Distinguer les procédés de fabrication (domaines de mise en œuvre, mécanismes physiques...) dans le but de faire un choix pour une application donnée.

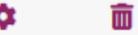
Mettre en œuvre des procédés de fabrication avec l'instrumentation associée.

Caractériser les effets des procédés sur le géométrie et l'intégrité de la pièce.

Ajouter un Acquis d'Apprentissage Visé



Caractériser les effets des procédés sur le géométrie et l'intégrité de la pièce.



Ajouter un Acquis d'Apprentissage Visé

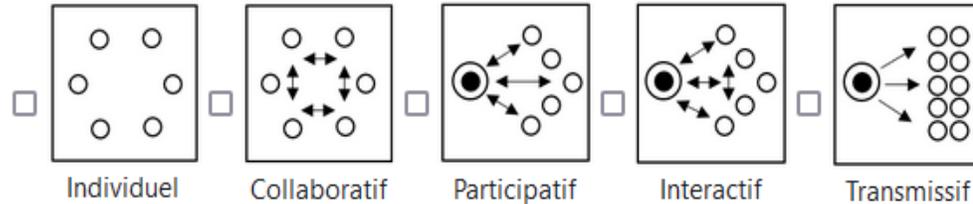
Évaluations

Ajouter une évaluation

Modes pédagogiques

Sélectionner le(s) mode(s) pédagogique(s) que vous souhaitez utiliser :

Modes pédagogiques



Individuel

Collaboratif

Participatif

Interactif

Transmissif

MASSON Olivier, « Chapitre 17. Design pédagogique et design spatial : intérêts mutuels », dans : Benoît Raucent éd., *Accompagner les étudiants. Rôles de l'enseignant, dispositifs et mises en oeuvre*. Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur, « Pédagogies en développement », 2021, p. 353-382. DOI : 10.3917/dbu.rauce.2021.01.0353. URL : <https://www.caim.info/accompagner-les-etudiants--9782807318960-page-353.htm>

Enregistrer

Étape précédente

Étape suivante

Index des scénarios

L'évaluation peut être :

- **diagnostique** : elle est placée avant la séquence d'apprentissage. Elle permet de faire le point sur les acquis de l'élève et de prévoir son enseignement.
- **formative** : elle se situe pendant la séquence. Elle permet à l'enseignant de réguler son cours (rythme, contenu ...) et à l'élève d'identifier ses lacunes.
- **sommative** : elle se situe en fin de séquence pour vérifier que les objectifs d'apprentissage ont bien été atteints par l'élève.

Modes pédagogiques

Évaluer

Type d'évaluation



Diagnostique

Description



Diagnostique

Formative

Sommative

requis

Annuler

Enregistrer

Accompagner les étudiants. Rôles de l'enseignant, dispositifs et mises en œuvre. Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur, « Pedagogies en développement », 2021, p. 353-382. DOI : 10.3917/dbu.rauce.2021.01.0353. URL : <https://www.cairn.info/accompagner-les-etudiants--9782807318960-page-353.htm>

Enregistrer

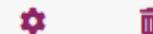
Étape précédente

Étape suivante

Index des scénarios

Évaluations

- Type d'évaluation : Sommative
- Description : Évaluation finale par un compte-rendu du TP.

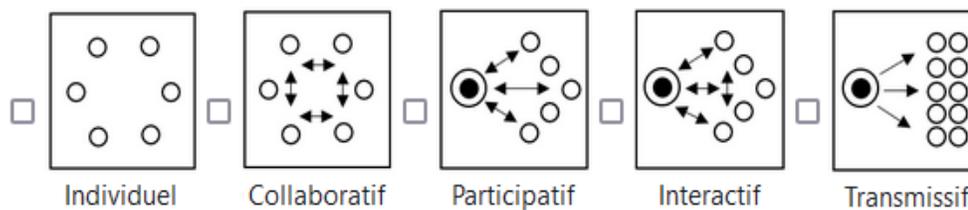


Il existe 5 modes pédagogiques :

- **Individuel** : Les apprenants s'attellent à des tâches de manière individuelle ou à deux.
- **Collaboratif** : Le travail se fait en petits groupes (de 3 à 6).
- **Participatif** : L'enseignant expose son propos. Les étudiants réagissent dans des relations unilatérales avec l'enseignant.
- **Interactif** : La parole de l'enseignant se mêle d'échanges avec et entre les étudiants.
- **Transmissif** : L'enseignant dispense la matière dans un sens unique. Même en mode transmissif, il peut y avoir de grandes variations d'activation : qui fait une démonstration au tableau la rend plus "directement rencontrable" qu'en la projetant toute faite sur un écran.

Ajouter une évaluation

Sélectionner le(s) mode(s) pédagogique(s) que vous souhaitez utiliser :



Pour vous aider, l'info-bulle décrit l'ensemble des **modes pédagogiques**.

MASSON Olivier, « Chapitre 17. Design pédagogique et design spatial : intérêts mutuels », dans : Benoît Raucent éd., *Accompagner les étudiants. Rôles de l'enseignant, dispositifs et mises en oeuvre*. Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur, « Pédagogies en développement », 2021, p. 353-382. DOI : 10.3917/dbu.rauce.2021.01.0353. URL : <https://www.cairn.info/accompagner-les-etudiants--9782807318960-page-353.htm>

Enregistrer

Étape précédente

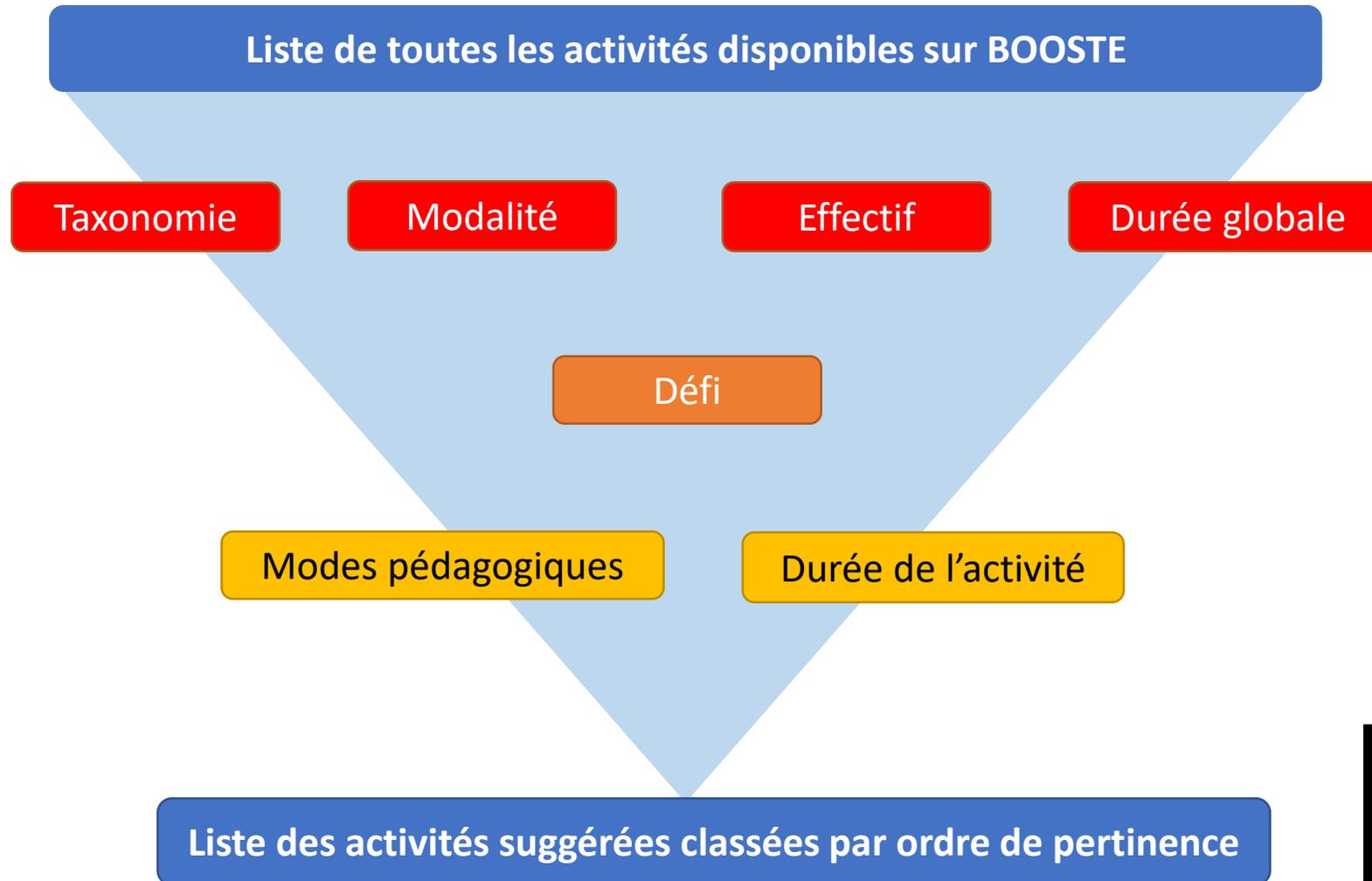
Étape suivante

Index des scénarios

Zone de streaming

**Veillez patienter...
Vos suggestions sont en
cours de construction...**

En cours...



Zone de streaming



Structurer le scénario

Ajouter un scénario > Paramétrer le scénario > Structurer le scénario

Acquis d'Apprentissages Visés ?

Distinguer les procédés de fabrication (domaines de mise en œuvre, mécanismes physiques...) dans le but de faire un choix pour une application donnée.

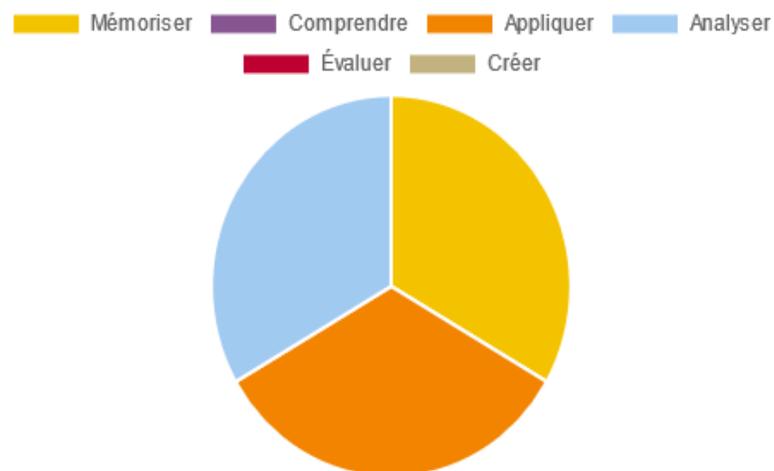
Mettre en œuvre des procédés de fabrication avec l'instrumentation associée.

Caractériser les effets des procédés sur la géométrie et l'intégrité de la pièce.

L'enseignant accède à un résumé de ses choix, sous la forme d'un(e) :

- Liste des AAV
- Graphique avec les niveaux de taxonomie utilisés
- Récapitulatif des critères renseignés : caractéristiques du cours – défi – taxonomie – modes pédagogiques, etc.

Niveaux de taxonomie de Bloom



Afficher le détail de la taxonomie

Tags ?

Tags

Taxonomie de Bloom : Mémoriser Taxonomie de Bloom : Appliquer Taxonomie de Bloom : Analyser Modalité : Hybride

Durée globale : Entre 1h et 2h Formation concernée : Programme Ingénieur Spécialité Semestres d'études : S5-S6

Format du cours : Travaux pratiques Taille du groupe : Entre 11 et 30 apprenants Défi de l'enseignant : Encourager le travail en groupe

Modifier vos paramètres de tags

Modifier vos défis et AAV

Suggestions ?

Tout Mémoriser Appliquer Analyser

| Toutes 78 | |
|-----------|---|
| 1 | Apprentissage coopératif - Apprendre seul c'est bien, mais en groupe c'est mieux ! |
| 2 | Questions d'examen - C'est ça que tu devrais savoir ! |
| 3 | Devoir |
| 4 | Forum |
| 5 | Billet de sortie - Mesure instantanée de la compréhension |
| 6 | Inventaire de concepts - Est-ce que tu maîtrises mieux les concepts à la fin du cours qu'au début |
| 7 | Exemples d'application - Dis-moi à quoi ça sert |
| 8 | Quiz en ligne - Évaluer virtuelle |
| 9 | Tournoi - Approfondissement des apprentissages dans un contexte compétitif |
| 10 | Sondage |

[Afficher d'autres suggestions](#)

Apprentissage coopératif - Apprendre seul c'est bien, mais en groupe c'est mieux !

Description détaillée de l'activité

Apprentissage coopératif - Apprendre seul c'est bien, mais en groupe c'est mieux !

Taxonomie de Bloom

Mémoriser Comprendre Appliquer Analyser Évaluer
Créer

Défi de l'enseignant

Encourager le travail en groupe Rendre les étudiants actifs

Mode pédagogique

Collaboratif

Durée de l'activité

> 60 min

Format du cours

Cours magistral Travaux dirigés Travaux pratiques Projet

Modalité

Présentiel Hybride Distanciel synchrone Comodal

Taille du groupe

Moins de 10 apprenants Entre 11 et 30 apprenants
Entre 31 et 60 apprenants Entre 61 et 100 apprenants
Plus de 100 apprenants

D'un coup d'œil, l'enseignant peut visualiser l'ensemble des suggestions d'activités en fonction du niveau de pertinence calculé par l'algorithme sur la base des critères renseignés auparavant.

| | | |
|----|---|---|
| 36 |  Interruptions intelligentes - Qui, quoi, quand, comment et pourquoi |  69%  |
| 37 |  Exemples d'application - Dis-moi à quoi ça sert |  69%  |
| 38 |  Quiz en ligne - Évaluer virtuelle |  69%  |
| 39 |  Télévotants - Devoir de citoyen, on vote ! |  69%  |

[Afficher moins de suggestions](#)

Scénariser mon enseignement

• Etape 1

Ajouter une consigne

Ajouter une ressource

Ajouter une activité



Ajouter une étape

Enregistrer

Déployer

Étape précédente

Index des scénarios

36 Interruptions intelligentes - Qui, quoi, quand, comment et pourquoi 69%

37 Exemples d'application - Dis-moi à quoi ça sert 69%

38 Q

39 Té

Afficher moins

Etape

Nom !

! requis

Annuler Enregistrer

Scénariser mon enseignement

• Etape 1

Ajouter une consigne

Ajouter une ressource

Ajouter une activité



Ajouter une étape

Enregistrer

Déployer

Étape précédente

Index des scénarios



| | | | |
|----|---|---|---|
| 36 |  Interruptions intelligentes - Qui, quoi, quand, comment et pourquoi |  69% |  |
| 37 |  Exemples d'application - Dis-moi à quoi ça sert |  69% |  |
| 38 |  Quiz en ligne - Évaluer virtuelle |  69% |  |
| 39 |  Télévotants - Devoir de citoyen, on vote ! |  69% |  |

Afficher moins de suggestions

Scénariser mon enseignement

Étape 1

Ajouter une consigne

Ajouter une ressource

Ajouter une activité

Ajouter une étape

Enregistrer

Déployer

Étape précédente

Index des scénarios

Ajout Zone texte et média

AM - Fabrication - Usinage (BOOSTE)

[Cours](#) [Paramètres](#) [Banque de questions](#) [Inscriptions](#) [Participants](#) [Groupes](#) [Plus](#) ▾

Ajout Zone texte et média

[Tout déplier](#)

Général

Titre dans l'index du cours



Texte

Paramétrer le scénario

Mm25

Ajouter une activité ou ressource



Dossier



Fichier



Livre



Page



Syllabus



URL



Zone texte et
média



Scénariser mon ensei

• Etape 1

Ajouter une consigne

Ajouter une



36 Interruption
comment e

37 Exemples d

38 Quiz en ligr

39 Télévoteurs

Afficher moins de sugg

Paramétrer le scénario

Mm25

Rechercher



Mode d'édition

Activités

Recommandés



Devoir



Forum



Leçon



Sondage



Test en temps réel



Test hors-ligne



Wooclap



Tournoi -
Approfondiss...



Un-Deux-Tous -
Processus de...



Tournante -
Échanger pou...



La minute de
réflexion -...



Profils
admirables -...



Sondages
d'opinion - Ç...



Le forum de
discussion - U...



Matrice de la
mémoire -...



Tournoi -
Approfondiss...



Un-Deux-Tous -
Processus de...



Tournante -
Échanger pou...



La minute de
réflexion -...



Profils
admirables -...



Sondages
d'opinion - Ç...



Le forum de
discussion - U...



Matrice de la
mémoire -...



Scénariser mon ensei

• Etape 1

Ajouter une consigne

Ajouter une



Scénariser mon enseignement

• Supports de cours

 Zone texte et média : Consigne



 Dossier : Dossier TP



Ajouter une consigne

Ajouter une ressource

Ajouter une activité



• Activités à réaliser

 Devoir : Dépôt du CR



 URL : Exposé par les pairs - Présentation pour mieux comprendre et vulgariser



Ajouter une consigne

Ajouter une ressource

Ajouter une activité



Ajouter une étape

Enregistrer

Déployer

Étape précédente

Index des scénarios

Déployer

Je souhaite déployer le ? Une section Plusieurs sections
scénario dans :

Déployer sur

× AM - Fabrication - Usinage (BOOSTE)

Rechercher ▼

Annuler

Enregistrer

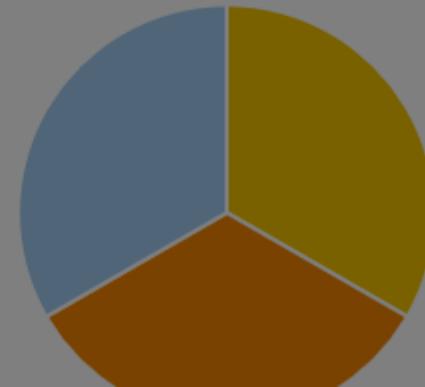
Distinguer les procédés de fabrication (domaines de mise en œuvre, mécanismes physiques...) dans le but de faire un choix pour une application donnée.

Mettre en œuvre des procédés de fabrication avec l'instrumentation associée.

Caractériser les effets des procédés sur la géométrie et l'intégrité de la pièce.

Niveaux de taxonomie de Bloom

■ Mémoriser ■ Comprendre ■ Appliquer ■ Analyser
■ Évaluer ■ Créer



Acquis d'Apprentissage Visés

À l'issue du cours, les personnes étudiantes seront en mesure de :

- Distinguer les procédés de fabrication (domaines de mise en œuvre, mécanismes physiques...) dans le but de faire un choix pour une application donnée.
- Mettre en œuvre des procédés de fabrication avec l'instrumentation associée.
- Caractériser les effets des procédés sur la géométrie et l'intégrité de la pièce.

Supports de cours

Consultez le dossier ci-dessous avant d'effectuer le TP

 Dossier TP

Activités à réaliser

 Dépôt du CR

 Exposé par les pairs - Présentation pour mieux comprendre et vulgariser

« Permet de **se recalibrer** par rapport **aux attendus d'apprentissage** »

« Peut nous **donner des idées** auxquelles nous n'aurions pas pensé de nous mêmes via la liste d'activité, nous fait **gagner du temps** »

« Nous permettre de **déployer un scénario** et donc proposer **les activités potentielles** pour notre séance »

« Cela permet **de donner des idées d'activités pédagogiques** dont on ne connaît pas forcément l'existence ! »

« Je tiens à saluer cet **outil très novateur et prometteur** pour les enseignants en quête de **renouveau dans leur enseignement**.
Bravo pour ce travail et tous ces outils mis à disposition ! »

« **L'aide pour rédiger les acquis d'apprentissage, l'incitation à réfléchir d'emblée à l'évaluation.**
Et les suggestions d'activités ! »

« Ce module est **directement intégré sur Moodle** et peut être **déployé simplement** dans nos cours. »

Zone de streaming



Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., & Bloom, B. S. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives: Allyn & Bacon.

Biggs, J. Enhancing teaching through constructive alignment. High Educ 32, 347–364 (1996).
<https://doi.org/10.1007/BF00138871>

Daele et al. Conception, mise en œuvre, analyse et évaluation des scénarios pédagogiques recourant à l'usage des TIC. Rapport du projet Recre@sup-WP2, 2002, FUNDP

Julitte Huez, « La réflexivité dans la formation des enseignants-chercheurs : quelle place dans leur développement professionnel ? », Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur [En ligne], 38(2) | 2022, mis en ligne le 21 septembre 2022, consulté le 11 juin 2023. URL : <http://journals.openedition.org/ripes/4165> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ripes.4165>

Lison, C. (2013). La pratique réflexive en enseignement supérieur : d'une approche théorique à une perspective de développement professionnel. Phronesis, 2(1), 15–27.
<https://doi.org/10.7202/1015636ar>

MESRI. Arrêté du 8 février 2018 fixant le cadre national de la formation visant à l'approfondissement des compétences pédagogiques des maîtres de conférences stagiaires, 2018

Vacher, Y. (2017). Evaluation, norme et accompagnement : effets d'un dispositif de développement de l'analyse réflexive des professeurs stagiaires en enseignement. Phronesis, 6(4), 114–130. <https://doi.org/10.7202/1043985ar>

Zone de streaming



Pour plus d'informations, rendez-vous dans l'espace de cours



nina.lepannetier@ensam.eu

saida.mraihi@ensam.eu



Zone de streaming