

Grille d'évaluation d'une preuve de développement de compétence

Nom de l'étudiant :

Intitulé de la compétence et niveau démontré :



<p><input type="checkbox"/> L'étudiant apporte une preuve peu valide, qui ne parle pas de la compétence en question.</p> <p><input type="checkbox"/> L'étudiant apporte des éléments qui démontrent l'un ou l'autre des critères d'exigence mais ne les couvre pas tous (certains critères ne sont pas pris en compte).</p> <p><input type="checkbox"/> La démonstration de compétence est fragmentaire (ne permet pas une bonne compréhension). Les traces sont contestables (authenticité). Elles ne sont pas objectives, ou pas issues d'un contexte reflétant le niveau de complexité visé (professionnel ou citoyen).</p>	<p><input type="checkbox"/> L'étudiant apporte une démonstration valide, illustrant et démontrant chaque critère d'exigence isolément.</p> <p><input type="checkbox"/> Il présente des traces pour étayer sa démonstration de chaque critère.</p> <p><input type="checkbox"/> Il explique comment il a agi.</p>	<p><input type="checkbox"/> Les critères d'exigence sont bien intégrés. L'étudiant présente des traces pertinentes et explique leur sélection en expliquant en quoi elles démontrent la qualité d'une action.</p> <p><input type="checkbox"/> Il met en évidence les tensions et dilemmes qui se sont posés, les choix qu'il a dû opérer pour concilier les critères. Il explicite les ressources (apprentissages) et critiques, ou incontournables) et montre, à travers ses traces, comment il les a combinées pour agir.</p>	<p><input type="checkbox"/> A travers une réelle dynamique entre les critères d'exigence, l'étudiant se préoccupe des résultats de son action tant en termes de processus que de produits (il présente même parfois un bilan SWOT). Lorsque l'action n'a pas eu les résultats escomptés, il en analyse les raisons dans une démarche prospective ouverte et globale, dépassant le cadre de sa seule action. Il propose des pistes de régulation. Il explicite les jugements qu'il pose. Ceux-ci sont réalistes et montrent qu'il a pris des décisions adaptées au contexte.</p> <p><input type="checkbox"/> Il anticipe la façon dont il aurait procédé dans une autre situation (ressources mobilisables et combinables).</p>
--	---	---	--

= éléments de feed-back positif à communiquer et expliciter à l'étudiant à propos de son développement de cette compétence (marquer d'une croix les éléments présents dans le portfolio de l'étudiant, pour l'aider à poursuivre son développement de la compétence et sa démonstration).